

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**

170513 Тверская область Калининский муниципальный округ, пгт. Орша, ул. Октябрьская д.6

СОГЛАСОВАНО: на заседании  
Совета педагогов  
МДОУ «Оршинский детский сад»  
Протокол №1 от «19» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО: Заведующим  
МДОУ «Оршинский детский сад»  
Жуковой Е.В. \_\_\_\_\_  
Приказ от 19.08.2024 №45-од

**Рабочая программа кружка  
по художественно-эстетическому  
развитию  
для детей среднего дошкольного возраста  
«Веселый пластилин»  
срок реализации программы 1 год  
Разработчики: воспитатели Двинова М.Е.  
Кивенко Е.А.**

пгт. Орша

2024/2025 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»

170513 Тверская область Калининский муниципальный округ, пгт. Орша, ул. Октябрьская д.6

СОГЛАСОВАНО: на заседании  
Совета педагогов  
МДОУ «Оршинский детский сад»  
Протокол №1 от «19» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО: Заместителем  
МДОУ «Оршинский детский сад»  
Жуковой Е.В.  
Приказ от 19.08.2024 №45-од



**Рабочая программа кружка  
по художественно-эстетическому  
развитию  
для детей среднего дошкольного возраста  
«Веселый пластилин»  
срок реализации программы 1 год  
Разработчики: воспитатели Двинова М.Е.  
Кивенко Е.А.**

пгт. Орша

2024/2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2.</b>	Цель и задачи программы	
<b>1.3.</b>	Принципы подходы к формированию программы	
<b>1.4.</b>	Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста «Детство»	
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения программы	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Игра как особое пространство развития ребенка-младшего дошкольника	
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка по образовательным областям	
<b>2.2.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие	
<b>2.2.2.</b>	Познавательное развитие	
<b>2.2.3.</b>	Речевое развитие	
<b>2.2.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие	
<b>2.2.5.</b>	Физическое развитие	
<b>2.3.</b>	Система педагогической диагностики	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Методическое обеспечение программа	
<b>3.2.</b>	Модель организации педагогического процесса	
<b>3.3.</b>	Материально техническое оснащение воспитательно образовательного процесса	
<b>3.4.</b>	Режим дня, сетка ООД в МДОУ «Оршинский детский сад» для группы среднего возраста	
<b>3.5.</b>	Перспективный план работы кружка «Веселый пластилин» на 2021-2022 учебный год	
<b>3.6.</b>	Программное содержание кружка-«Веселый пластилин». Приложение.	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи.

**Актуальность** программы кружка «Веселый пластилин» обусловлена поиском путей совершенствования через развитие мелкой моторики рук ребёнка, посредством работы с пластилином является необходимым условием освоения большинства видов творческой и бытовой деятельности, от нее напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга, показателем интеллектуальной готовности к школьному обучению.

### **Обязательная часть**

Программа является программным документом для МДОУ «Оршинский детский» средней и создана для реализации п кружковой. Программа «Веселый пластилин» разработана для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет в соответствии со следующими нормативными документами:

- ООП ДОУ.
- Рабочей программы средней группы
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФГОС ДО России от 17.10.2013 №1155

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса направленного на организацию двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста в дружелюбной радостной обстановке, но при умелом сочетании отдыха и движения.

Программа обучения в кружке «Веселый пластилин» направлена на овладение детьми 4-5 лет умением работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, активизировать мыслительную и речевую деятельность ребенка, повышать сенсорную чувствительность, т. е. способствовать тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, пластики.

**Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы.** В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

**Содержательный раздел программы включает** описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях-социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, речевое развитие.

**Организационный раздел программы описывает систему условий реализации дополнительной образовательной деятельности -кружковая работа, необходимых для достижения целей программы.**

Художественно-эстетическое развитие знакомит детей с формой, свойствами предметов, развивают мелкую моторику рук и пальцев, что в свою очередь способствует развитию речи, самостоятельности, инициативности, творческому воображению, ничто так не развивает воображение и моторику руки детей, как лепка.

Продолжительность основной образовательной деятельности по реализации программы составляет -20 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

Срок реализации программы-1 год

- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Списочный состав детей, участвующих в кружковой деятельности:**

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы-** развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес к художественной лепке.
- Обучать специальным технологиям работы с пластилином,
- закреплять приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения.
- Дать теоретические знания и формировать у обучающихся практические приемы и навыки работы с пластилином.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию познавательной активности, развитию творческого мышления, воображения, фантазии.
- Способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия.
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### **Воспитательные:**

- Содействовать воспитанию у обучающихся интереса к художественно-творческой деятельности, стремлению к овладению знаниями и навыками в работе с пластилином.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать эстетический вкус, любовь к прекрасному.
- Воспитывать у детей интерес к художественно-творческой деятельности друг друга, доброжелательное отношение и взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

**При разработке программы учитывали следующие принципы:**

1. Поддержка разнообразия детства: сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

#### **1.4. Характеристика особенностей детей среднего дошкольного возраста. «Детство»**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения).

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Дети данной группы умеют самостоятельно выбирать изобразительные материалы и располагать изображения на листе. Не теряются при использовании способов нестандартного решения при выполнении аппликации. Умеют экспериментировать с различными материалами. Проявляют фантазию, умеют передавать личное отношение к объекту изображения

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Ожидаемые результаты:**

#### **К концу первого года занятий в кружке дети должны знать и уметь**

##### **Знать:**

- простейший образ предметов, явлений окружающего мира передаваемый посредством лепки;
- приемы лепки (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание);
- работу на заданном пространстве;
- инструменты и материалы, необходимыми для работы с пластилином;

##### **Уметь:**

- принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать
- по образцу, а затем по словесному указанию.
- обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.
- аккуратно работать с пластилином.
- быть усидчивыми, выдержанными, терпеливыми, получают навыки совместной работы, научатся доводить начатое до конца.
- передавать форму, цвет, настроение.

##### **У детей в процессе творческой деятельности с пластилином:**

- возникнет желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ;
- разовьется мелкая моторика, координация движений рук, глазомер;
- возникнет интерес к процессу и результатам работы, к творческой деятельности.

# 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Игра как особое пространство развития ребенка-младшего дошкольника.

Ребенок впервые выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. Основная потребность дошкольника — жить общей жизнью со взрослыми. Но осуществить это в современных исторических условиях невозможно, такую возможность предоставляет игровая деятельность ребенка.

Ребенок выполняет игровое действие в воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация – основная единица игры.

В сюжетной игре ребенок принимает на себя те роли, которые так или иначе соответствуют некоторым общественно-трудовым функциям взрослых, и вносит в свою игру некоторые нормы отношений, связанных с этими функциями.

Игра – особый способ проникновения в недоступные для непосредственного участия детей сферы жизни и отношения взрослых, одна из форм подготовки детей к последующему участию в жизни общества.

### **Значение игры.**

1. Усвоение социального опыта.
2. Игра выступает как деятельность, в которой поведение приобретает произвольный характер. Развивается способность к произвольной регуляции действий и чувств.
3. Развитие эмоционально-потребности сферы ребенка.

В игре происходит переход от мотивов, имеющих форму эмоционально окрашенных непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности.

4. В игре формируются все психические процессы, развиваются воображение (появляется в игре), развивается внутренний план психики. Именно игра дает возможность сформировать знаковую функцию сознания, которая в дальнейшем станет основой логического мышления, воображения, творчества.

В игре происходит формирование некоторых общих механизмов познавательной деятельности: осуществляется переход от развернутых действий с предметами-заместителями к обобщенным, условным действиям в уме, использующим оторванные от предметов значения. Практические действия переходят в умственный план.

5. В игре происходит смена позиции ребенка при взятии на себя роли. Ребенок относится к партнеру с точки зрения той роли, которую он выполняет, это ведет к преодолению «познавательного эгоцентризма», к

формированию механизма возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

6. Ребенок в игре открывает у себя наличие переживаний и начинает осмысленно ориентироваться в них, благодаря чему у него возникают новые отношения к самому себе.

7. В игре преодолеваются страхи, снимается агрессия.

К4-5 годам группы охватывают от 2 до 5 детей, а продолжительность совместной игры здесь доходит до 40-50 минут (чаще около 15 минут). Обычно игра начинается одним ребенком, а затем к нему присоединяются другие. Дети уже могут согласовывать свои действия.

Ребенок – член общества, вне общества он жить не может, и основная его потребность — жить общей жизнью со взрослыми. Но осуществить это в современных исторических условиях невозможно, и жизнь ребенка проходит в условиях опосредствованной, а не прямой связи с миром. Такую связь осуществляет игровая деятельность ребенка.

## **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка по образовательным областям**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, приятных в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования и уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение работать парами, малыми группами;
2. Учить сосредотачивать свои усилия, самостоятельно выполнять задания;
3. Учить проявлять смекалку, взаимопомощь, формировать умение понимать юмор.
4. Воспитывать заботливое отношение к окружающим, умение действовать сообща.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Радуетсa своему успеху при выполнении заданий;
2. Испытывает интерес и желание участвовать в занятиях;
3. Проявляет смекалку, взаимопомощь, понимает юмор;
4. Проявляет заботу к окружающим. Может работать сообща.

## 2.2.2.Познавательное развитие

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать логическое мышление, внимание, память;
2. Закреплять и обобщать знания о свойствах геометрических фигур;
3. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности;
4. Развитие мыслительных операций;
5. Формировать умение решать простые математические задачи;
6. Формировать умение сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по признаку;
7. Учить ориентироваться в пространстве.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Ориентируется в геометрических фигурах, знает основные геометрические фигуры и свойства;
2. Умеет выполнять простейшие мыслительные операции;
3. Умеет сравнивать и группировать предметы по общему заданному признаку.
4. Имеет устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности;
5. Может ориентироваться в пространстве (понимает и может показать справа, слева, сзади, вверху...)

### 2.2.3. Речевое развитие

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развитие речи;
2. Обогащение речи, новыми словами;
3. Учить разгадывать загадки;
4. Сформировать знания потешек, прибауток и умение использование их по назначению;
5. Сформировать знание сюжетов сказок;
6. Развивать интерес.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Проявляет речевую активность.
2. Знает и употребляет для организации совместных игр с детьми прибаутки, потешки.
3. Ориентируется в сюжетах сказок, знает персонажей некоторых сказок.
4. Может рассказать наизусть несколько стихов, потешек, прибауток.

## **2.2.4. Художественно-эстетической развитие**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Извлечение из ФГОС ДО

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Научить конструировать на плоскости с помощью пластилина;
2. Продолжать формировать знания основных цветов;
3. Формирование умение выполнять коллективные творческие работы;
4. Продолжать учить творческой деятельности;
5. Развивать творческие способности: умение интонацией голоса, жестами, мимикой, движениями отражать характерные особенности героев.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Умеет сосредоточенно работать, выполнять творческие задания;
2. Имеет представление о форме предмета и его строении;
3. Использует в работе стеку;
4. Умеет работать с пластилином;
5. Умеет изобретать предмет, состоящий из нескольких частей;
6. Знает некоторые приемы и методы лепки.

## **2.2.5. Физическое развитие**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать интерес к лепке посредством физической культуры.
2. Продолжать формировать знания правил во время игр, физических минуток.
3. Учить играть в подвижные игры.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Может сосредотачивать свои усилия для решения поставленных задач;
2. Знает правила безопасного поведения на прогулках в играх;
3. Знает и соблюдает правила подвижных игр;
4. Может придерживаться правил в подвижных играх.

### 2.3. Система педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для оценки педагогического процесса и повышения качества методической работы проводится «Мониторинг качества образования в ДОУ»- это комплексная система мер по сбору данных (диагностика) о субъектах образовательного процесса в ДОУ ( дети, родители, педагоги и администрация), их интересах, запросах и развитии, оценка и анализ данных и разработка дальнейших педагогических воздействий и мер для достижения наилучших результатов в образовании детей.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей по освоению программного материала. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результатом педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели проводят педагогическую диагностику 2 раза в год в начале учебного года-в октябре и в конце учебного года -в мае. Результаты фиксируются в диагностических тетрадях и электронных носителях. Содержание диагностики связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Диагностика проводится по трем уровням:**

**Высокий-«В»**-ребенок выполняет все задания самостоятельно не испытывает затруднения.

**Средний-«С»**-ребенок выполняет задания самостоятельно, испытывает затруднения.

**Низкий-«Н»**- ребенок не может справиться с заданиями нуждается в постоянном контроле и помощи взрослого.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Методы диагностики
Первичный	Сентябрь	Наблюдения Тестовые задания Беседы
Итоговый	Май	Наблюдения Тестовые задания Беседы



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Методическое обеспечение программы

1.	Венгер Л. А. «Педагогика способностей». -М., 2001 г.
2.	Венгер М.А. программа «Одаренныйребенок» (раздел конструирование).
3.	Григорьева Г. Г. «Развитие дошкольника. Лепим -играя». -М., 2000 г.
4.	Комарова Т. С. «Дети в мире творчества». -М., 2008 г.
5.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Авторская программа «Цветные ладошки».
6.	Межиева М. В. «Развитие творческих способностей у детей 5 –9 лет». Ярославль. Академия развития, 2002 г.
7.	Рейд Б. «Обыкновенный пластилин». -М., 1998 г.
8.	Тюфанова И. В. «Мастерская юных художников». -СПб., «Детство-Пресс», 2002 г.
9.	Шумакова Н. Б. «Одаренный <u>ребенок</u> : особенности обучения». -М., Просвещение, 2006 г.
Интернет-ресурс:	
<a href="https://melkie.net/">https://melkie.net/</a>	
<a href="https://infourok.ru/kruzhok-po-plastilinografii-lovkie-ladoshki-srednyaya-gruppa-3793235.html">https://infourok.ru/kruzhok-po-plastilinografii-lovkie-ladoshki-srednyaya-gruppa-3793235.html</a>	
<a href="https://sibweek.ru/palchikovaya-gimnastika-sideli-tri-medvedya">https://sibweek.ru/palchikovaya-gimnastika-sideli-tri-medvedya</a>	
<a href="https://detskieradosti.ru/load/353">https://detskieradosti.ru/load/353</a>	

### 3.2. Модель организации образовательного процесса

<b>Организация образовательного процесса</b>				
<b>Форма организации образовательного процесса</b>	<b>Форма работы с детьми</b>	<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>	
Групповая, подгрупповая с индивидуальным подходом.	Игровая	Практические	Ощипывание, сплющивание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание.	
		Наглядные	Иллюстрации, сюжетные и тематические картинки...	
		Словесные	Беседы, задания, рассказ педагога, стихи, объяснение, разъяснения, поощрение, загадки...	
<b>Структура ООД</b> (может быть гибкой и изменяться от целей и задач)				
<b>Часть ООД</b>		<b>Методика организации</b>	<b>Длительность по времени в мин.</b>	
<b>I часть</b>	<u>Вводная</u>	Создание эмоционального настроения у детей Вариативная часть: загадки, приглашение на совместную деятельность, проблемная ситуация	3	2
		<b>II часть</b>	<u>Основная-практическая</u>	Дидактические игры и упражнения
	Двигательная деятельность-игра детей в подвижную игру-физ. минутка	7		8
	Творческая работа детей (вариативная)	8		

		часть)		
<b>Шчасть</b>	<u>Заключительная</u>	Анализ занятия-рефлексия	2	3
<b>Кратность ООД неделю</b>	<b>Кратность ООД в месяц</b>	<b>Кратность ООД в год</b>	<b>Количество образовательных часов в год</b>	
1раз	4	32	10 ч.- часов 40 мин. диагностический период 1 час 20 мин. – 4 ООД	

### Здоровье сберегающие технологии:

- Пальчиковая гимнастика
- Физкультурные и подвижные паузы

### **3.3 Материально-техническое оснащение воспитательно образовательного процесса**

#### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническая база**

- групповая комната (столы);
- магнитофон, аудиозаписи-мп3;
- раздаточный материал-пластилин, доски для пластилина, стеки, цветной картон, бросовый материал;
- сюжетные картинки, тематические игрушки-согласно содержанию занятия.

#### **Внешние условия:**

- организация: выставок детского творчества.

### **Перечень используемого рабочего материала**

<b>Темы ООД</b>	<b>Дата Организации</b>		<b>Оборудование для организации игровой деятельности</b>	<b>Оборудование для организации практической деятельности</b>
«Проведение диагностики»	Сентябрь 3-4 н.			
«Солнышко осенью»	Октябрь	1 н.	-Иллюстрации к сказке «Краденое солнце»	-Картон голубого цвета, пластилин желтого цвета.
«Грибная полянка»		2 н.	-Мягкая игрушка - ежик	-Скорлупа от фисташек, пластилин коричневого цвета, картонка-подставка зеленого цвета.

«Черепашка»		3 н.	-Резиновая игрушка - черепаха	-Половинка скорлупки грецкого ореха, природный материал, пластилин серого цвета.
«Лестница для бельчонка»		4 н.	-Картон, на котором нарисовано дерево с дуплом, белочка	-Дощечка для лепки, стеки, пластилин черного цвета.
«Осенние деревья»	Ноябрь	1 н.	-Иллюстрации осеннего леса, чтение стихотворений про осень	-Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином, пластилин- красного, желтого, оранжевого, зеленого цвета.
«Колобок»		2 н.	- Театр «Колобок»	-Доска, пластилин желтого, красного, черного цвета.
«Клубочки для котенка»		3 н.	-Загадка про котенка, мышку, собаку. А.Барто; вылепленный котик из пластилина	-Доска, цветной пластилин.
«Снежинка»		4 н.	-Снежинка из картона, на обратной стороне письмо, отрывок стиха К. Бальмонта «Снежинка», мелодия И.Шафрана «Белые снежинки»	-Круги из голубого картона диаметром 12-15 см, белый пластилин, доска, стеки.
«Скоро Новый год»		Декабрь	1 н.	-Изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками, чтение стихотворения В.Берестова «Елочный шар»
«Угостим птиц» (коллективная работа)	2 н.		-Слайды, тематические картинкис изображением птиц у кормушек	-Ватман с изображением веток рябины, 4 вырезанные птички, красный и оранжевый пластилин, доска, стеки.
«Варежки»	3 н.		-Корзинка, варежки, куклы	-Вырезанные из картона цветные варежки, для украшения рис, пшено, греча, горох.
«Елка»	4 н.		-Новогодняя елка, украшенная елочными игрушками, чтение	-Вырезанные из зеленого картона елочки, цветной

			стихотворения Я. Акима «Елка»	пластилин, декоративные украшения (бусы, стразы), доска, стеки.
«Чашка для куклы Кати»	Январь	2 н.	-Чтение стихотворения Шипуновой «Чаепитие», игрушечный чайный сервиз, игрушка заяц.	-Цветной пластилин, доска, стеки, стразы для украшения.
«Испечем оладушки»		3 н.	-Игрушка мышонка, чтение отрывка В.Бианки «Мышонок Пик»	-Цветные крышки от бутылок, пластилин желтого и черного цвета, доска, с теки.
«Снеговик»		4 н.	-Картина «Зимний пейзаж»	-Спички, доска, стеки, пластилин белого, оранжевого, черного цвета.
«Миски для трех медведей»	Февраль	1 н.	-Театр из глины «Три медведя»	-Доска, стеки, пластилин разного цвета.
«Самолет летит»		2 н.	-Коробка-сюрприз, игрушка-самолет, загадывание загадки про самолёт, воздушный шарик	-колпачки от фломастера, пластилин любого цвета, доска, стеки
«Пушка»		3 н.	-Предметные картинки: пушка, пистолет, ружье, танк.	-Пластилин, картонка-подставка, доска, стеки.
«Весна»	Март	1 н.	-Резиновая игрушка утка.	-Пластилин, желудь, перышко, доска, картонка подставка в круга или овала.
«Бабочки на цветке»		2 н.	-Чтение рассказа Б.Корсунской «Мама-курица»	-Пластилин зеленого и черного, красного цвета, доска, картон, ракушки.
«Кактус в горшочке»		3 н.	-Кактус в горшке, лейка с водой	-Пластилин, крышки от бутылок, черный и зеленый пластилин, доска, иголки от сосны.
«Колодец»		4 н.	-Чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса»	-Доска, пластилин коричневого цвета, картонка-подставка.
«Рыбки»		5 н.	-Аквариум с рыбками-макет	-Пластилин, доска, стеки, спички.
«Машинка»	Апрель	1н.	-Игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов	-Пластилин, картонка-подставка, доска, стеки.

«Запустим ракету в космос»		2 н.	-Кубики для конструирования ракеты. Тематические картинки ракеты, космонавтов	-Пластилин разных цветов, дощечка, стеки.
«Цыпленок»		3 н.	-Ложковый театр «Куручка Ряба»	-Пластилин желтого, оранжевого, черного цвета, доска. Подставка для цыплёнка.
«День рождение Куклы Даши»		4 н.	-Кукла в красивой одежде	-Пластилин, бросовый материал, доска, стеки.
«Гусеница»	Май	2 н.	-Предметные картинки с насекомыми, мяч	-Пластилин, лист вырезанный из картона -подставка, доска, стеки.
«Проведение диагностики»		3-4 н.		

### 3.5. Перспективный план работы кружка «Веселый пластилин»

На 2021-2022 учебный год.

#### Перспективный план работы кружка «Веселый пластилин»

На 2021-2022 учебный год

Дата	Темы ООД	Цель	Длительность
<b>Сентябрь</b>			
3-4 н.	«Проведение диагностики»		
<b>Октябрь</b>			
1 н.	«Солнышко осенью»	Учить наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	20 минут
2 н.	«Грибная полянка»	Учить раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.	20 минут
3 н.	«Черепашка»	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал.	20 минут
4 н.	«Лестница для бельчонка»	Закреплять умение раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам, формировать оказывать помощь, кто в ней нуждается.	20 минут
<b>Ноябрь</b>			
1 н.	«Осенние деревья»	Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху, развивать наблюдательность, учить с помощью движений слова физкультминутки.	20 минут
2 н.	«Колобок»	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа, учить скатывать шар, поощрять инициативу украсить знакомый образ.	20 минут
3 н.	«Клубочки для котенка»	Учить раскатывать длинные жгутики, учить наматывать клубок из жгутов, развивать мелкую моторику.	20 минут
4 н.	«Снежинка»	Закреплять умение раскатывать жгуты, составлять из пересекающихся в центре снежинку, развивать фантазию при ее украшении.	20 минут

<b>Декабрь</b>			
1 н.	«Скоро Новый год»	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками, бусами, стразами.	20 минут
2 н.	«Угостим птиц зимой» (коллективная работа)	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить раскатывать круговыми движениями шарики и сплющивать в диск.	20 минут
3 н.	«Варежки»	Учить приемам пластилинографии, равномерно размазывать пластилин на поверхность, украшать с помощью природного материала.	20 минут
4 н.	«Елка»	Закреплять умение раскатывать длинные жгутики, учить сворачивать жгут в круг, формируя шары разной формы, развивать мелкую моторику.	20 минут
<b>Январь</b>			
2 н.	«Чашки для куклы Кати»	Учить воплощать любые замыслы, показать некоторые приемы оформления и лепки.	20 минут
3 н.	«Испечем оладушки»	Продолжать знакомить с свойствами пластилина. Формировать интерес к работе с пластилином, знания об опасности газа и огня.	20 минут
4 н.	«Снеговик»	Учить детей лепить предметы, состоящие из трех шариков, закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала, развивать речь и мышление.	20 минут
<b>Февраль</b>			
1 н.	«Миски для трех медведей»	Продолжать учить сплющивать шарик, скатанный из пластилина, сплющивать между ладоней и делать пальцем углубление в середине, развивать речь и мышление.	20 минут
2 н.	«Самолет летит»	Учить делить жгут на части, прикреплять одну часть к другой надавливанием и расплющиванием, развивать моторику рук.	20 минут
3 н.	«Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей, обогащать речевой запас.	20 минут
<b>Март</b>			
1 н.	«Весна»	Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин, воспитывать интерес к литературным произведениям.	20 минут
12 н.	«Бабочки на цветке»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем, учить составлять сюжетную	20 минут

		композицию из ракушек.	
3 н.	«Кактус в горшочке»	Закреплять умение доводить до нужного образа с помощью природного материала, познакомить детей с комнатным растением-кактусом.	20 минут
4 н.	«Колодец»	Учить делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец, развивать речь и мышление.	20 минут
5 н.	«Рыбки»	Учить лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки, закреплять умение различать цвета.	20 минут
<b>Апрель</b>			
1 н.	«Машинка»	Продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящих из нескольких частей, развивать речь, мышление.	20 минут
2 н.	«Запустим ракету в космос»	Расширять представление детей об окружающем мире, о космосе, продолжать учить лепить жгутики, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, соединять детали, сглаживая поверхность пальцами, прививать желание лепить.	
3 н.	«Цыпленок»	Воспитывать интерес к сказкам, закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	20 минут
4 н.	«День рождение Куклы Даши»	Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу, развивать доброжелательное отношение к окружающим.	20 минут
<b>Май</b>			
2 н.	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, учить образовывать имена существительные множественного числа.	20 минут
3-4 н.	«Проведение диагностики»		

### 3.6. Программное содержание кружка-«Веселый пластилин»- Приложение.

-Электронный вариант заданий иллюстраций распределен по месяцам и неделям

-Примерный ход образовательных игровых ситуаций

<b>Октябрь.</b>	
<b>Занятие № 1</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Осеннее солнышко»</b>
<b>Цель:</b>	Нанесение пластилина на поверхность
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Сказка К. Чуковского "Краденое солнце", иллюстрации к ней.
<b>Раздаточный материал.</b>	Картон голубого цвета с наклеенными белыми облаками, пластилин желтого цвета.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Заранее прочитайте детям сказку К. Чуковского "Краденое солнце".            В начале занятия поиграйте с ребятами в подвижную игру "День-ночь".            По команде: "День" дети произвольно передвигаются по комнате. По команде: "Ночь" – дети должны замереть на месте, подложив руки под голову.            После игры спросите у ребят: "Что светит в небе ночью? (<i>Луна, месяц.</i>) Что светит на небе днем?" (<i>Солнце.</i>)            Напомните детям сказку К. Чуковского "Краденое солнце", рассмотрите иллюстрации к ней и предложите ребятам "зажечь" солнышко, чтобы героям сказки не было темно и страшно.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <b>«Солнышко»</b>            Солнышко, солнышко            Погуляй у речки  <i>(шевелият пальцами обеих рук)</i>            Солнышко, солнышко,            Разбросай колечки.  <i>(быстро сжимают и разжимают кулаки)</i>            Мы колечки соберем,            Золоченые возьмем.  <i>(делают хватательные движения щепотью)</i>            Покатаем, поваляем  <i>(круговыми движениями трут ладонь о ладонь)</i>            И назад тебе вернем.  <i>(поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)</i></p> <p>Положите перед каждым ребенком картон голубого цвета с наклеенными белыми облаками. Покажите, как нужно из желтого пластилина скатать шар, прикрепить его в центре картона, сплющить ладошкой и, размазывая пластилин в разные стороны, сделать солнышку лучики.</p>	
<b>Итог:</b>	Спросите у ребят: "Какое у вас получилось солнышко?" ( <i>Круглое, желтое, веселое, теплое, ласковое, лучистое.</i> ) <i>Выставка детского творчества</i>

<b>Октябрь.</b>	
<b>Занятие № 2</b>	
<b>Тема:</b>	«Грибная поляна»
<b>Цель:</b>	Лепка из пластилина
<b>Программное содержание</b>	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Мягкая игрушка – ежик.
<b>Раздаточный материал.</b>	Четыре разных по цвету и форме грибочка, вырезанных из картона и разрезанных по вертикали пополам; скорлупа от фисташек, пластилин коричневого цвета, дощечка-подкладка и картонка-подставка зеленого цвета.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Положите перед каждым ребенком четыре разных по цвету и форме грибочка, вырезанных из картона и разрезанных по вертикали пополам, и предложите найти пару к каждой половинке. Затем спросите у ребят: "Где растут грибы? (<i>В лесу.</i>) Кто любит кушать грибы?" (<i>Ежики, лоси, белки, люди.</i>)</p> <p>Покажите детям игрушечного ежика и скажите: "Ребята, сегодня к нам в гости пришел маленький ежик. Поздоровайтесь с ним".</p> <p>Е ж и к. Я пришел к вам из леса. В этом году совсем мало грибов. Помогите мне и моим лесным друзьям – сделайте для нас много грибочков.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Грибы»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! («шагают» пальчиками по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (мизинец) Этот пальчик чистить стал, (безымянный) Этот пальчик жарить стал, (средний) Этот пальчик все съел, (указательный) Оттого и потолстел. (большой)</p> <p>Дети должны скатать из коричневого пластилина маленькие шарики, раскатать их на дощечке в столбики; сверху к кончику каждого столбика прикрепить половинку скорлупки от фисташки и "посадить" получившийся грибок на зеленую картонку-подставку.</p>	
<b>Итог:</b>	Соберите картинки-подставки с грибочками на один стол и скажите: "Молодцы, ребята! Вот и готова грибная поляна для лесных жителей!"

<b>Октябрь.</b>	
<b>Занятие № 3</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Черепашка»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Резиновая игрушка-черепашка.
<b>Раздаточный материал.</b>	Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка-подкладка, картонка-подставка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Побежали вдоль реки Черепашки наперегонки. Дети превращают ладонь в черепаху – пальцы становятся лапами, ладонь – панцирем и "бегут" по столу пальцами, какая черепаха быстрее.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <b>Черепашка.</b> Рука сжата в кулаках. Большой палец сверху. Моя черепашка в коробке живет, Рука лежит на другой ладони. Купается в ванне, Волнообразные движения кулаками в воздухе. По полу ползет. "Черепашка" по другой рек. Ее на ладошке я буду носить, Руки возвращаются в исходное положение. Она не захочет меня укусить. Отрицательный жест головой. После игры предложите сделать черепаху из скорлупы грецкого ореха и пластилина. Положите перед каждым ребенком половинку скорлупы грецкого ореха. Сначала дети должны наполнить половинки скорлупы пластилином. Затем нужно сделать из пластилина четыре маленьких шарика, слегка раскатать их в "колбаски" и прикрепить снизу скорлупки – это лапы черепахи. Потом скатать шарик побольше – это голова – и вытянуть из него шею; прикрепить к скорлупе впереди голову, а сзади хвост. И наконец, сделать из пластилина глаза и рот.</p>	
<b>Итог:</b>	Похвалите детей за старание и скажите: "Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые черепахи, совсем как настоящие!"

<b>Октябрь.</b>	
<b>Занятие № 4</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Лестница для бельчонка»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Картон, на котором нарисовано дерево с дуплом, белочка.
<b>Раздаточный материал.</b>	Картон, на котором нарисовано высокое дерево с дуплом; вырезанный из бумаги и раскрашенный бельчонок; пластилин, дощечка-подкладка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Положите перед каждым ребенком картон, на котором нарисовано высокое дерево, разместите вырезанного из бумаги бельчонка у корней дерева.</p> <p>Скажите детям: "Посмотрите на картинку. Что случилось? Маленький бельчонок выпал из дупла и не может забраться на такое высокое дерево. Как же ему помочь? Давайте сделаем из пластилина лестницу".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>Белочка</b></p> <p>Сидит белка на тележке,  <i>(хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно)</i>          Продает она орешки:          Лисичке-сестричке,          Воробью, синичке,          Мишке толстопятому,          Заиньке усатому –  <i>(загибают по одному пальцы, начиная с большого)</i>          Кому в платок,          Кому в зобок,          Кому в лапочку.  <i>(ритмично хлопают ладонями и ударяют кулаками)</i></p> <p>Предложите детям скатать по два больших шарика и раскатать их в столбы – они будут опорными вертикальными палками. Затем скатать маленькие шарики и раскатать их в столбики – это будут перекладины лестницы.</p> <p>Вместе с каждым ребенком положите на нарисованное дерево параллельно длинные столбы, а перпендикулярно к ним помогите выложить на одинаковом расстоянии перекладины. Покажите детям, как нужно прижать концы перекладин к длинным столбам.</p>	
<b>Итог:</b>	Скажите ребятам: "Лестницы готовы. Возьмите своих бельчат и поднимите их по лестнице в дупло"

<b>Ноябрь</b>	
<b>Занятие № 1</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Осенние деревья»</b>
<b>Цель:</b>	(Налеп из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Иллюстрации осеннего леса, чтение стихотворений про осень.
<b>Раздаточный материал.</b>	Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или с нарисованным и закрашенным деревом); пластилин красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов; дощечка-подкладка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>На прогулке обратите внимание детей на деревья и кустарники, на цвет их листьев (красные, зеленые, желтые, оранжевые).</p> <p>На занятии по лепке предложите ребятам сделать такие же красивые осенние деревья.</p> <p>На занятии предложите детям побыть осенними листочками, которые кружит ветер:</p> <p>Мы листики осенние  На веточках сидели.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял,  Повертел их, покрутил  И на землю опустил.</p> <p>Ребята выполняют соответствующие тексту стихотворения движения под слова физкультминутки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <b>"Собираем листочки".</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)  Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)  Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)  Листья рябины  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберём,  Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)</p> <p>Предложите детям сделать красивые осенние листья.</p> <p>Положите перед каждым ребенком картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или картон с нарисованным и закрашенным деревом). Покажите детям, как нужно отрывать маленькие кусочки красного, зеленого, желтого, оранжевого пластилина, скатывать шарики между ладоней и прикреплять получившиеся листики на ветки дерева.</p>	
<b>Итог:</b>	Скажите детям: "Какие красивые, яркие листья на ваших деревьях! У нас получился настоящий осенний лес!"

<b>Ноябрь</b>	
<b>Занятие № 2</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Колобок»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа, учить скатывать шар, поощрять инициативу украсить знакомый образ.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Татр «Колобок».
<b>Раздаточный материал.</b>	Доска, пластилин желтого, красного, черного цвета.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними.  Дети: Здравствуйте  Воспитатель: Ребята, посмотрите какой красивый домик. Давайте постучимся и узнаем, кто там живет.  (Дети вместе с воспитателем подходят к домику и стучаться)  (Слышен голос плачущей бабушки)  - Ребята, а кто это плачет? (Ответы детей). А давайте, посмотрим кто это? Ребята, здесь живет бабушка. (Приветствие бабушки и детей). Она плачет. Бабушка, что случилось? Почему ты плачешь?  Бабушка: испекла я Колобок, положила его на окошко остыть, а он убежал в лес, найти его никак не могу. Может, вы мне поможете отыскать колобка?  Воспитатель: Ребята, поможем отыскать Колобка? (Ответы детей). Бабушка ты пока присаживайся вот здесь на стульчике, а мы пойдем, поищем колобка. Хорошо?  Бабушка: ой, спасибо. Ребята, мой колобок был круглый и гладкий. Не забудьте.  Воспитатель: хорошо, бабушка, не забудем. Ребята, идем все за мной в лес.  Основная часть.  (Дети за воспитателем идут в лес)  Воспитатель:  Выглянуло солнышко, светит высоко  По тропинке с солнышком нам шагать легко.  (Останавливаются возле куста)  Воспитатель: вот мы дошли и до леса. Ребята, бабушка говорила, что Колобок ее был круглый. Давайте посмотрим под этим кустом. (Находим мяч). Что это? Ребята, этот мяч похож на колобка? (Ответы детей). Правильно, мячик круглый, может катиться, и похож на колобок. Давайте покажем бабушке.  Воспитатель: ну, что, бабушка, нашли мы твой Колобок? Круглый и катится.  Бабушка: нет, дети, колобок был желтый, а ваш мяч не желтого цвета. Мне нужен желтый колобок.  Воспитатель: Ну вот, ребята, не нашли мы колобок. Пойдем еще искать.  (Дети за воспитателем идут в лес)  Воспитатель:  Выглянуло солнышко, светит высоко  По тропинке с солнышком нам шагать легко.  (Останавливаются возле другого куста)  Давайте посмотрим под этим кустом.  Воспитатель: Молодцы! Давайте спросим у бабушки, нравятся ей такие колобки. Бабушка, мы нашли колобки. Посмотри?  III. Лепка.  Дети подходят к столу.  <b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>	

### «Колобок»

Лепим, лепим колобка, *(имитация лепки)*

Тесто месим мы слегка. *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

А потом его катаем, *(катаем)*

На окошко сажаем. *(раскрывают ладони)*

Он с окошка прыг, да прыг, *(хлопают в ладони)*

Укатился озорник! *(вращение кистями)*

Воспитатель: сначала разомнем наш пластилин, чтобы он стал мягким. А теперь берем пластилин, а другой ладошкой круговыми движениями скатываем шарик, вот-так, посмотрите. Сейчас я каждому из вас отщипну кусочек, и мы будем катать шарик. Теперь лепите колобки для бабушки.

Дети начинают лепить. В процессе лепки воспитатель оказывает помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания.

<b>Итог:</b>	Вылепленные колобки выкладываются на тарелочку, стоящую перед Бабушкой. Воспитатель: Молодцы, ребята! Бабушка, посмотрите. Вам нравятся наши колобки? Бабушка: да, очень нравятся. А теперь, ребята, я пойду домой и поставлю ваши колобки на выставку. Чтобы они были румяные и вкусные. Воспитатель: Ребята, а кто сегодня к нам в гости приходил? А почему она плакала? Что мы лепили?
--------------	---

<b>Ноябрь</b>	
<b>Занятие № 3</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Клубочки для котенка»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Учить раскатывать длинные жгутики, учить наматывать клубок из жгутов, развивать мелкую моторику.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Загадка про котенка, мышку, собаку- А.Барто, вылепленный котик из пластилина.
<b>Раздаточный материал.</b>	Доска, цветной пластилин.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:  Этот зверь живет лишь дома,  С этим зверем все знакомы.  У него усы как спицы,  Он мурлыча, песнь поет,  Только мышь его боится...  Угадали? Это... (кот)</p> <p>Воспитатель: - кошка – это домашнее животное, она привязана к своему дому, своим хозяевам, любит тепло и уют. Если кошка сыта, здорова и в хорошем настроении, она ласково мурлычит, а если кошка сердится, то выпускает, то выпускает коготки – «царапки», которые прячутся в мягких лапках. Кошка – очень чистоплотное животное, любит умыть свою пушистую мордочку и шерстку.</p> <p>Воспитатель: - Дети, а кто кошку боится? (Мышка)</p> <p>Мышки очень боятся кошек, поэтому стараются не попадаться ей на глаза. А кошка может очень долго сидеть около мышиной норки и ждать, пока не появится маленький зверек. А кого боится сама кошка? (Собаку)</p> <p>- Верно, злейший враг кошки – собака. Когда кошка видит собаку, шерстка у нее встает дыбом, она выгибает спину и грозно шипит. Кошка защищая себя, может вцепиться врагу в морду и оцарапать ее. А еще острые коготки помогают кошке забираться на дерево в случае опасности.</p> <p>Кошка - очень заботливая мама. Маленькие котята еще не умеют за собой ухаживать, поэтому кошка сама их вылизывает и кормит своим молочком.</p> <p>Воспитатель: - Котята быстро растут. Они с удовольствием играют с бумажкой, привязанной к ниточке, катают небольшие шарики, мячики, клубки из ниток. У каждого из вас на листочке сидит котенок и скучает. Давайте сделаем для наших котят разноцветные клубочки, чтобы они могли с ними поиграть.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <b>«КОТИК»</b>  (Выполняем действия согласно текста)  Котик лапкой умывается  Видно, в гости собирается  Вымыл носик.  Вымыл ротик.  Вымыл ухо.  Вытер сухо.  Этапы выполнения работы.  Взять кусочек пластилина, скатать прямыми движениями тонкую колбаску между ладошками обеих рук. Когда колбаска станет настолько длиной, что начнет выходить за пределы ладошке, положить колбаску на дощечку и продолжать раскатывать на ней. Один конец колбаски слегка прижать к картонной основе и закрутить ее вокруг закрепленного кончика по спирали.</p>	

Пальчиками слегка надавить на получившейся клубочек. Но не расплющивать, а только закрепить на картоне.

Сделать еще 2 – 3 клубочка другого цвета.

Разминка для пальчиков во время работы.

Точит кошка коготки

Сидя на окошке.

Ах, какие же они

Острые у кошки.

Ах, какие у неё

Маленькие лапки.

В этих лапках до поры

Дремлют цап-царапки.

<b>Итог:</b>	<p>По окончании работы воспитатель благодарит детей от имени котят, за красивые разноцветные клубочки, говорит, что котят теперь не будет скучно.</p> <p>Котенок. Серый котик игрунок, Брошу я тебе клубок, Ты с клубочком поиграй, Мои нитки размотай! Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок.</p> <p>А. Барто.</p>
--------------	---

<b>Ноябрь</b>	
<b>Занятие № 4</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Снежинка»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка на плоскости)
<b>Программное содержание</b>	Закреплять умение раскатывать жгуты, составлять из пересекающихся в центре жгутов снежинку, развивать фантазию при ее украшении.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Снежинка из картона, на обратной стороне письмо, отрывок стиха К. Бельмонта «Снежинка», мелодия И. Шаферана «Белые снежинки»
<b>Раздаточный материал.</b>	Круги из картона голубого цвета, диаметром 12-15 см, белый пластилин, доска, стеки.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Дети располагаются на ковре вместе с воспитателем. В группу залетела «снежинка» - письмо. Чтение детям письма.</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Я совсем маленькая девочка – Снежинка. У меня, очень много сестриц, мы очень любим, танцевать на улице. Но вот у меня произошло несчастье - я потеряла их! Пока мы танцевали и опускались с неба, подул сильный Ветер, все мои сестрицы разлетелись! Мне очень грустно одной, помогите мне, пожалуйста, найти моих сестриц! Ваша Снежинка.</p> <p>- Еще Снежинка оставила нам описание свих сестриц, давайте послушаем!</p> <p>Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения К. Бальмонта:</p> <p>Светло-пушистая Снежинка белая. Какая чистая, Какая смелая!</p> <p>Воспитатель спрашивает детей:</p> <p>- Какая снежинка в стихотворении? (Смелая, чистая, белая.) - Как еще можно описать снежинку? (Холодная, колючая, блестящая и т. д.) - А давайте немножко поиграем с нашей Снежинкой? (Давайте)</p> <p>Физминутка (выполняется с бумажными снежинками.)</p> <p>Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок – Получается снежок.</p> <p>- Ребята, но мы, же совсем забыли, что у нашей Снежинки несчастье! Поможем, ребята, найти сестриц, Снежинке? - (Да) - Давайте мы с вами сделаем вот таких сестричек для нашей Снежинки (показ образца) - Проходи к своим местам.</p> <p>Дети проходят к своим рабочим местам. Играет мелодия «Белые снежинки» (слова: Игорь Шаферан , музыка: Геннадий Гладков ).</p> <p>Лепка:</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <b>«Снежинка»</b> Вот снежинка на ладошке Разглядим ее немножко: Какая она? (Загибаем с большого пальца по одному) Чистая, Легкая, Пушистая, Холодная, Воздушная, Ветерку послушная! (Встряхивание кистей рук). Скатываем несколько шариков одинакового размера и раскатываем их в тоненькие</p>	

колбаски. Воспитатель показывает детям, как на круглом картоне составить из пересекающихся в центре колбасок снежинку и украсить ее короткими колбасками или другим способом.

**Итог:**

Ребята, посмотрите, какие красивые сестрицы Снежинки у нас получились! Теперь нашей Снежинке не будет так грустно! Все вы большие молодцы!

<b>Декабрь</b>	
<b>Занятие № 1</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Скоро Новый год»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить украшать объемное изделие, маленькими пластилиновыми шариками, бусами, стразами.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками, чтение стихотворения В.Берестова «Елочный шар»
<b>Раздаточный материал.</b>	Капсулы киндер-сюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин цветной, доска.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Ход занятия</p> <p>Организационно-поисковый</p> <p>- Ребята послушайте, какая история приключилась в зимнем лесу. Повстречались давние друзья Снеговик, бельчонок, лисенок и снегирь на лесной опушке возле красивой елочки. И захотелось им её украсить к Новому году. Думали, гадали, чем же елочку украсить ведь в лесу только белый снег и шары будут белыми, Снеговик предложил обратиться за помощью к детям в детский сад. Он знал, что дети любят и умеют лепить разные игрушки. Собрали они все шары в конверт и отправили в детский сад снегирия. Потому как до детского сада большое расстояние, а быстро долететь может только снегирь. Слышится легкое постукивание в дверь (имитация стука клюва)</p> <p>- Кто бы это мог быть? (подходить к двери берет конверт)</p> <p>- Ребята как вы думаете, что там в конверте? - Давайте откроем и посмотрим. Открываем конверт</p> <p>- И, правда, шары, теперь нам нужно помочь лесным друзьям украсить новогодние шары. - А как мы будем украшать шары?</p> <p>- Давайте с вами пройдем к столам там все готово для лепки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> <b>«Зима»</b> Снег пушистый лег на ветки. (Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их. пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева) И гулять бегут все детки. (Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки) Лепят бабу под окном, (Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим) Дружно катят снежный ком. (Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики») И предлагает украсить способом раскатывания пластилина в жгут и сворачивая его по кругу на картоне. - Давайте вспомним, как это нужно делать. Сначала пластилин разогреваем руками, затем раскатываем его в жгутик. - Скажите от чего пластилин становится – мягким и эластичным? - Жгутик стараемся делать тонким, затем начинаем сворачивать жгут в круг. - А теперь прикрепим его к картону. Помогая пальчикам придавливая пластилин к картону. - Выбирайте пластилин и можете начинать украшать шары.</p>	
<b>Итог:</b>	Ребята, а теперь давайте посмотрим какие у нас получились шары?

<b>Декабрь</b>															
<b>Занятие № 2</b>															
<b>Тема:</b>	<b>«Угостим птиц»</b>														
<b>Цель:</b>	(Нанесение пластилина на поверхность) (Коллективная работа).														
<b>Программное содержание</b>	Формирование умение раскатывать шар в круглые ягоды рябины, круговыми движениями ладоней, сплющивать в диск.														
<b>Демонстрационный материал.</b>	Слайды, тематические картинки с изображением птиц у кормушек.														
<b>Раздаточный материал.</b>	Ватман с изображением рябины, 4 вырезанные птички, пластилин красного и оранжевого цвета. Салфетки бумажные, доски для лепки.														
<b>Ход ООД</b>															
<p>Спрашиваю у детей, кого они видят на прогулке, кто остается зимовать в городе, о ком нужно заботится. После ответов, ставлю на мольберт картину с изображением зимующих птиц: как тяжело добывать зимой птицам корм! Жучки, червячки спрятались в свои норки и птицам нечего кушать, чтобы им помочь, взрослые и дети делают кормушки, в которые насыпают зернышки, семечки.</p> <p>с помощью людей птицы перезимуют в городе. " посмотрите к нам птичка прилетела"</p> <p>Стихотворение</p> <p>Села птичка на окошко, посиди у нас немножко посиди, не летай, улетела птичка. Ай!</p> <p>Угостить птичку нечем, а давайте сделаем для птички угощение. Чем угостить птицу, что насыпать в кормушку (зернышки, семечки). А что еще клюют птицы (ягоды)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>«Кормушка»</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Сколько птиц в кормушке нашей</td> <td style="width: 50%;">Ритмично сжимают и</td> </tr> <tr> <td>Прилетело? Мы расскажем.</td> <td>разжимают кулачки.</td> </tr> <tr> <td>Две синицы, воробей,</td> <td>На каждое название</td> </tr> <tr> <td>Шесть щеглов и голубей,</td> <td>птицы загибают по</td> </tr> <tr> <td>Дятел в пестрых перышках.</td> <td>одному пальчику.</td> </tr> <tr> <td>Всем хватило зернышек.</td> <td>Опять сжимают и</td> </tr> <tr> <td>Н. Нищева</td> <td>разжимают кулачки.</td> </tr> </table> <hr/> <p>Напоминаю приемы лепки шара (ягоды рябины) показываю движение рук и как сплющивать пальцами шар на листе бумаге. В процессе лепки помогаю выполнять сплющивание на листе бумаги. По окончанию лепки прилетают птицы (клеим силуэты птиц)</p>		Сколько птиц в кормушке нашей	Ритмично сжимают и	Прилетело? Мы расскажем.	разжимают кулачки.	Две синицы, воробей,	На каждое название	Шесть щеглов и голубей,	птицы загибают по	Дятел в пестрых перышках.	одному пальчику.	Всем хватило зернышек.	Опять сжимают и	Н. Нищева	разжимают кулачки.
Сколько птиц в кормушке нашей	Ритмично сжимают и														
Прилетело? Мы расскажем.	разжимают кулачки.														
Две синицы, воробей,	На каждое название														
Шесть щеглов и голубей,	птицы загибают по														
Дятел в пестрых перышках.	одному пальчику.														
Всем хватило зернышек.	Опять сжимают и														
Н. Нищева	разжимают кулачки.														
<b>Итог:</b>	Поблагодарите детей за выполненную работу.														

<b>Декабрь</b>	
<b>Занятие № 3</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Варежки»</b>
<b>Цель:</b>	(Нанесение пластилина на поверхность)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Несколько пар варежек, сумка, 3–4 большие мягкие игрушки или куклы.
<b>Раздаточный материал.</b>	Вырезанная из картона варежка, пластилин, горох, рис, фасоль и другой дополнительный материал.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Обыграйте ситуацию: в гости к ребятам пришли куклы (или мягкие игрушки) и принесли сумку с варежками. Выложите варежки перед детьми на большой стол и попросите найти каждой варежке пару, а то куклы никак не могут с ними разобраться.</p> <p>Когда дети справятся с заданием, куклы просят: "Наденьте нам варежки, чтобы мы не замерзли на прогулке". Ребята надевают куклам варежки, и куклы уходят.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>«Варежки»</b></p> <p>Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал» (Сжать пальцы в кулачок)</p> <p>Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! (Все пальцы разжать, кроме одного)</p> <p>Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, как живешь (Разогнуть оставшийся согнутый палец. Сжать пальцы в кулачок)</p> <p>Скажите детям: "А теперь мы будем делать красивые варежки". Напомните им, как нужно наносить пластилин тонким слоем на картонную заготовку, а сверху украшать получившуюся варежку дополнительным материалом: горохом, фасолью, рисом, пуговицами и т. д.</p>	
<b>Итог:</b>	Похвалить ребят за выполненную работу. Рассмотреть варежки друг у друга.

<b>Декабрь</b>	
<b>Занятие № 4</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Елка»</b>
<b>Цель:</b>	(Налеп из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Новогодняя елка, украшенная елочными игрушками.
<b>Раздаточный материал.</b>	Елочка, вырезанная из зеленого картона, пластилин разных цветов, дощечка для лепки
<b>Ход ООД</b>	
<p>В начале занятия прочитайте детям стихотворение Я. Акима "Елка":  Елка наряжается -  Праздник приближается.  Новый год у ворот,  Ребятишек елка ждет.  Спросите у ребят: "Ребята, когда наряжают елку? (<i>На Новый год.</i>) Как наряжают елку?" (<i>На нее вешают елочные игрушки.</i>)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <b>«Елка»</b>  «Перед нами елочка:  сидя, дети соединяют кончики пальцев,  делают «елочку»  Шпичечки,  показывают кулачки  Игопочки,  указательные пальцы  Шарики,  пальцы сжимают в круг  Фонарики,  показывают «фонарики»  Зайчики,  показывают «ушки зайца»  И свечки,  прижимают ладони и пальчики друг к другу  Звезды,  прижимают ладони с раздвинутыми пальцами  Человечки».  ставят средний и указательный пальцы на колени  Положите перед каждым ребенком елочку, вырезанную из зеленого картона и предложите самостоятельно украсить ее "елочными игрушками" (шариками из разноцветного пластилина).</p>	
<b>Итог:</b>	Ребята, посмотрите, какие красивые новогодние елочки получились! Все вы большие молодцы!

<b>Январь</b>	
<b>Занятие № 2</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Чашка для куклы Кати»</b>
<b>Цель:</b>	(Нанесение пластилина на поверхность)
<b>Программное содержание</b>	Учить воплощать любые замыслы, показать некоторые приемы оформления и лепки.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Чтение стихотворения Шипуновой «Чаепитие», игрушечный сервиз, игрушка заяц.
<b>Раздаточный материал.</b>	Цветной пластилин, доска, стеки, стразы для украшения.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Ход занятия</p> <p>Дети садятся полукругом.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие».</p> <p>Как у нашей Дунечки Чашечки и блюдечки, Как у нашей Люсеньки Чаю просят пупсики: - Милости просим – Приходите в гости. Приходите в гости. Приходите на печенье, Это просто объеденье – В гости к куклам в день рожденья!</p> <p>2. Игровая ситуация.</p> <p>Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (Зайчик) К нам пришел зайчик за помощью, он рассказал мне, что куклы и их друзья хотят устроить праздник (день рождения, а посуды им не хватает. Давайте с вами поможем игрушкам – слепим для них чайную посуду.</p> <p>Воспитатель: Давайте с вами отправимся в нашу мастерскую.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе? (Чайный сервиз)</p> <p>На столе стоит чайный сервиз. Скажите, какие предметы посуды входят в комплектность чайного сервиза. (Дети называют: заварочный чайник, сахарница, чашечки, блюдца, молочница, напомнить, что в сервизе все предметы оформлены одинаково – в горошек, цветочек, клеточку или как- то иначе. Дети вспоминают чайные сервизы, которые они видели у себя дома.</p> <p>Сравнение посуды.</p> <p>Воспитатель: чем отличаются и чем похожи: тарелка и блюдце; чашка и кружка?</p> <p>Игра «Назови, какая посуда».</p> <p>Если тарелка из пластмассы, то она (какая?) — ...</p> <p>Если ложка из металла, она — ...</p> <p>Если чашка из фарфора, она ...</p> <p>Если стакан из стекла, он...</p> <p>Если сахарница из стекла, то она...</p> <p>Если половник из металла, он...</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Мы зарядку начинаем, Стоя в кругу, Наши руки разминаем, Рывки руками. Разминаем спину, плечи Повороты вправо, влево. Чтоб сидеть нам было легче. Дружно прыгаем, прыг-скок! Прыжки на месте. Кто достанет потолок?</p>	

А теперь ходьба на месте. Ходьба.  
Громко хлопаем все вместе. Хлопки.  
За столы мы быстро сели,  
Принимаемся за дело.  
Лепка чашка и блюдце.  
Тарелку дети лепят из шарика, приплюснув его и загнув немного края, украшают тарелку кружочками или полосками.  
Чашку делают из шарика, вдавив немного в середину, справа приделывают ручку, Чашку можно сделать любой формы.  
А перед работой мы с вами разомнём пальчики.

#### **Пальчиковая гимнастика**

«Тук- тук -тук».

Пальцы в гости приходили,  
Тук, тук, тук — стучались в дверь. Дети постукивают по столу  
Только дверь им не открыли: подушечками всех пальцев  
Думали, там страшный зверь. одновременно.

Ребята начинают работать, они могут воплощать любые замыслы. Предложить показать детям некоторые приёмы оформления чайных чашечек, проговаривая все действия ( «с полоской» — раскатываем длинный жгутик и выкладываем по ободку- прямо или волной).

<b>Итог:</b>	По окончании лепки все работы поставить на стол и вместе с зайчиком внимательно рассмотреть их, обратить внимание детей на более точную передачу формы посуды, на аккуратность в работе. Подчеркнуть разнообразие изделий, и подарить их куклам на день рождения.
--------------	---

<b>Январь</b>	
<b>Занятие № 3</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Испечем оладушки»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Цветные крышки от бутылок, пластилин желтого и черного цвета, доска, стеки.
<b>Раздаточный материал.</b>	Игрушка мышонка, чтение отрывка В.Бианки «Мышонок Пик»
<b>Ход ООД</b>	
<p>Сюрпризный момент: В гости к детям приходит мышонок Пик. Воспитатель обращает внимание, что гостей нужно приветливо встретить и угостить.</p> <p>Организационный момент</p> <p>Ребята, сегодня к нам в гости пришел мышонок Пик. Давайте поздороваемся с ним. (Дети здороваются)</p> <p>По старым русским обычаям, принято гостей угощать чем –нибудь вкусным. Давайте мы угостим нашего гостя. (ответы детей) Пожарим ему оладушки (ответы детей)</p> <p>А на чем жарят оладьи? (на газовой плите)</p> <p>Да ребята взрослые готовят еду на газовых плитах, но это занятие не для детей. Газ и огонь очень опасны и при не соблюдении правил безопасности может возникнуть пожар и даже взрыв. Поэтому, никогда не играйте рядом с работающей газовой плитой.</p> <p>- А теперь ребятки мы с вами будем готовить оладьи на волшебных сковородках, которые могут приготовить и без помощи газовой плиты. И посмотрим, у кого получится самые вкусные оладьи. Но сначала мы немножко разомнемся. Встаем и сделаем физ. минутку. (вместе с мышонком)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>«Ладушки»</b></p> <p>Ладушки – ладушки. Где были? У бабушки (хлопают в ладоши).</p> <p>А у бабушки ладони в морщинки собраны (показывают руки ладонями вверх)</p> <p>Добрые-предобрые все работали ладони (поглаживают ладонь об ладонь)</p> <p>Долгими годами (постукивают кулачком по ладони).</p> <p>Пахнут добрые ладони супом, пирогами (подносят ладони к лицу, нюхают).</p> <p>По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладят себя по голове).</p> <p>И с любой печалью сладят теплые ладони (обнимают себя за плечи).</p> <p>Ладушки-ладушки! Где были? У бабушки! (хлопают в ладоши).</p> <p>Практическая часть (показ воспитателя)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужно взять пластилин желтого цвета и отщипывать небольшие кусочки. Положить между ладошками кусочек пластилина. Скатывать шарик круговыми движениями слева направо (справа налево, надавливая на него ладошкой).</li> <li>2. Готовый шарик положить на «сковороду» и слегка надавить на него, расплющить, чтобы шарик - превратился в оладушек.</li> <li>3. Таким же образом сделать остальные оладьи, ритмично выкладывая на сковороду и прижимая шарики пальчиками.</li> </ol> <p>-Вот такие оладьи получились у меня. Посмотрите! А теперь к работе приступайте вы, но помните, что работу нужно выполнять не спеша и аккуратно, только тогда у вас получатся вкусные, румяные оладьи.</p>	
<b>Итог:</b>	Мышонок хвалит испеченные оладьи у детей и их пробует.

<b>Январь</b>	
<b>Занятие № 4</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Снеговик»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Картинка, на которой изображен зимний пейзаж, снеговик.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин белого, оранжевого, черного цветов; спички, маленькие крышечки от пузырьков, дощечка-подкладка, картонка-подставка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Рассмотрите с детьми картинку, на которой изображен зимний пейзаж, и спросите: "Какое время года изображено на картине? (<i>Зима.</i>) Почему вы так думаете? Что могут делать дети зимой на улице?" (<i>Кататься на санках, лыжах; лепить комочки, крепости, снеговиков.</i>)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>«Снеговик»</b></p> <p>Мы слепили снежный ком (Лепим двумя руками комок,) Шляпу сделали на нем (Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,) Нос приделали и вмиг (Приставляем кулачки к носу,) Получился снеговик (Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.)</p> <p>Предложите ребятам вылепить снеговиков. Пусть каждый ребенок скатает между ладоней из белого пластилина два шарика (один большой, другой поменьше); маленький шарик поставит сверху на большой. Получился снеговик. На голову снеговика нужно прикрепить глаза, рот, нос морковкой (вылепленные из пластилина). Вместо рук воткнуть спички, а на голову надеть крышечку от пузырька.</p>	
<b>Итог:</b>	Дети ставят готовых снеговиков на картонки-подставки. Похвала детей.

<b>Февраль</b>	
<b>Занятие № 1</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Миски для трех медведей»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Три игрушечных медведя (маленький, большой и средний).
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, дощечка-подкладка; столик, сделанный на предыдущем занятии.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Ребята посмотрите кто пришел к нам в гости сегодня, достаем трех медведей из коробки. Давайте поздороваемся с мишками. Медведи заплакал, у них случилась беда. Миски разбились.</p> <p>Я предлагаю помочь мишкам. Вылепить им новые миски.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Сидели три медведя сжимать пальцы в кулак и разжимать  В избушке за столом показ ладошками «крыши», «стола»  Муку они мололи круговые движения кулачком по ладошке  Чтоб печь пирог потом «печь» пирожки  Раз – кхе, кхе.  Два – кхе, кхе показать указательный палец на левой руке, затем на правой  Все испачкались в муке  отряхнуть ладошки  Нос в муке, хвост в муке потереть нос, показать хвост  Уши в кислом молоке потереть уши  Наши пальчики готовы работать. Как вы думаете, с чего нужно начать? (размять пластилин). А теперь его мы поделим на несколько частей. На сколько? Почему? Они будут одинакового размера?</p> <p>Сначала нам необходимо скатать шарик. Можно катать между ладошек, а можно и на доске. Теперь этот шарик нам нужно расплющить и сделать лепешку. Ну а теперь надо оттягивать края лепешки придавая форму мисочки.</p> <p>Вот какие замечательные мисочки у вас получились! Нашим гостям они очень понравились.</p>	
<b>Итог:</b>	<p>Дети выставляют свои работы на подставку.</p> <p>Вспомните, что увидела девочка в доме трех медведей на столе". <i>(Три миски.)</i></p> <p>Рассадите на столе перед детьми трех игрушечных медведей и попросите показать папу-медведя. Спросите: "Какая у него миска. <i>(Большая.)</i> А где мама-медведица?</p> <p>Какая у нее миска? <i>(Средняя.)</i> Кто еще остался? <i>(Медвежонок.)</i> Какая у него миска?" <i>(Маленькая.)</i></p>

<b>Февраль</b>	
<b>Занятие № 2</b>	
<b>Тема:</b>	«Самолет летит»
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой запас.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Коробка-сюрприз игрушка-самолет, загадывание загадки, воздушный шарик.
<b>Раздаточный материал.</b>	Колпачки от фломастера, пластилин, картонка подставка, доска, стеки.
<b>Ход ООД</b>	
<p>. - Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.</p> <p>Не пчела, а гудит,  Не птица, а летит,  Гнезда не вьет,  Людей и груз везет. (Самолет).</p> <p>Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?</p> <p>Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их лепить. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.</p> <p>- Давным-давно древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось.</p> <p>Сначала люди научились подниматься в воздух на ... Знаете ли вы что это? Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха.</p> <p>Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать, куда ему лететь. Прошло время, и, наконец, был изобретен самолет, которым управлял пилот. Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога – взлетная полоса. А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы.</p> <p>Вот тогда людям пришлось придумать вертолет.</p> <p>Вертолетом тоже управляет пилот. Но для взлета и посадки вертолету не нужно ни много места, ни взлетная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти, и вертолет взлетает прямо с места.</p> <p>Как можно назвать одним словом и самолет, и вертолет, и воздушный шар? (Воздушный транспорт)</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>- Кто управляет самолетом и вертолетом?</p> <p>-Для чего самолету нужна взлетная полоса?</p> <p>-Нужна ли взлетная полоса вертолету?</p> <p>-Как называется место, где садятся и откуда взлетают самолеты?</p> <p>-Что такое воздушный транспорт? (Транспорт, который передвигается по воздуху).</p> <p>Д.и. «Что лишнее?» На мольберте расположены картинки с изображением различных видов транспорта. Задание: убрать картинки, которые не относятся к воздушному виду транспорта.</p> <p>Физкультминутка «Самолет»</p> <p>Полетели, полетели,  Стойка ноги врозь, «пружинка»</p> <p>Вперед руками завертели.</p>	

Вращение руками перед грудью.  
Руки в стороны – в полет  
Отправляем самолет,  
Развести горизонтально руки в стороны.  
Правое крыло вперед,  
Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед.  
Левое крыло вперед.  
Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед.  
Раз, два, три, четыре –  
Полетел наш самолет.  
Замечательный пилот  
В путь отправил самолет. («Пружинка», покачивание руками)  
4.Лепка «Самолеты»

#### **Пальчиковая гимнастика.**

##### **«Самолет»**

Я построю самолет,  
*(ладонь, на ладонь)*  
Шлем надену — и в полет.  
*(показываем «шлем» над головой)*  
Сквозь волнистые туманы,  
Полечу в другие страны,  
*(шевелим пальчиками)*  
Над морями и лесами,  
Над горами и полями,  
*(делаем «брызгающие» движения пальцами)*  
Облечу весь шар земной.  
*(обхватываем воображаемый шар)*  
А потом вернусь домой.  
*(взмахивающие движения ладонями)*  
Рассмотреть игрушку-самолет. Обратить внимание на части: корпус самолета, хвост, крылья, иллюминаторы.

Показ способа лепки:

Разделить пластилин на две части. Из одной части прямым раскатыванием сделать колбаску. Загнуть один конец кверху (хвост самолета). Прикрепить к «небу» расплющиванием. Из другого куска также сделать колбаску и согнуть ее посередине в форме буквы «л». Приложить к середине «корпуса самолета» и прикрепить надавливанием и сплющиванием. Колпачком от фломастера сделать оттиски на «корпусе самолета» – «окна-иллюминаторы» или из пластилина скатать маленькие шарики расплющить их и прилепить окна .

<b>Итог:</b>	Похвалить ребят за выполненную работу. Полетать по группе пластилиновыми самолётами.
--------------	--

<b>Февраль</b>	
<b>Занятие №3</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Пушка»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Предметные картинки: пушка, пистолет, ружье, меч.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка.
<b>Ход ООД</b>	
<b>Итог:</b>	<p>Расскажите детям о защитниках Отечества – сильных и смелых людях, которые защищают Родину и ее народ от врагов; о том, что у защитников есть оружие. Покажите ребятам картинки с изображением пушки, пистолета, ружья, меча; назовите их. Расскажите, как воины пользовались этим оружием. Предложите детям слепить из глины пушку.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  "Наша армия"  Аты – баты! Аты – баты!  (поочередно шагают указательным и средним пальцами то правой, то левой руки)  На парад идут солдаты.  Вот идут танкисты,  потом артиллеристы,  А потом пехота  Рота за ротой.  (по очереди соединяем подушечки пальцев, начиная с большого пальца)</p> <p>Сначала они должны скатать цилиндр (ствол) и два шарика (колеса). Шарики нужно немного сплющить и прикрепить посередине по бокам цилиндра. Затем слепить из пластилина еще несколько шариков и положить рядом с пушкой – это ядра.</p>
<b>Итог:</b>	Похвалить ребят. Рассмотреть пушки.

<b>Март</b>	
<b>Занятие №1</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Весна»</b>
<b>Цель:</b>	Возвращение уток (Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Предметная картинка с изображением дикой утки.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, желудь, перышко, дощечка для лепки, картонка-подставка синего цвета в форме круга или овала.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Прочитайте детям стихотворение А. Барто "Ути-ути":</p> <p>Рано-рано утречком  Вышла мама-уточка  Поучить утят.  Уж она их учит, учит!  – Вы плывите, ути-ути.  Плавно, в ряд.  Хоть сыночек невелик,  Невелик,  Мама трусить не велит,  Не велит.  – Плыви, плыви, утеныш,  Не бойся, не утонешь.  Показать картинку утки. Рассказать, что с приходом весны дикие утки прилетают из теплых стран.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>«Птичий двор»</b>  Наши уточки с утра:  «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»  Наши гуси у пруда:  «Га-га-га! Га-га-га!»  А индюк среди двора:  «Бал-бал-бал! Балды-балды!»  Наши курочки в окно:  «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»  А как Петя-петушок  Ранним утром поутру  Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>Рассмотрите с детьми предметную картинку утки и предложите вылепить маму-утку. Нужно взять желудь – это будет туловище; присоединить к нему пластилиновый шарик – голову снизу прикрепить два небольших валика из красного пластилина – лапки. Хвост надо сделать из перышка и закрепить с помощью пластилина. Затем нужно дополнить голову утки клювом и глазами из пластилина.</p>	
<b>Итог:</b>	Сравните сделанных ребятами уток с уткой, изображенной на картинке.

<b>Март</b>	
<b>Занятие №2</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Бабочка на цветке»</b>
<b>Цель:</b>	(Нанесение пластилина на поверхность)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Чтение детям рассказа Б. Корсунской "Мама-курица", демонстрация иллюстрации курицы с цыплятами.
<b>Раздаточный материал.</b>	Картон; пластилин зеленого, красного, синего, черного цветов; ракушки разного размера, дощечка-подкладка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Прочитайте детям рассказ Б. Корсунской "Мама-курица"  <i>"Курица с цыплятами гуляла. Вдруг прибежал черный кот. Он хотел поймать цыпленка. Курица клюнула кота в нос. Кот испугался и убежал".</i></p> <p>Спросите у ребят: "Кто хотел схватить цыпленка? (Кот.) Что сделала мама-курица? (Клюнула кота в нос.) Какая мама-курица? (Храбрая, заботливая.) У каждого человека есть мама. Мама очень любит своего ребенка, она заботится о нем, защищает. И ребенок тоже любит маму. Скоро праздник мам, Восьмое марта. Давайте сделаем картинку в подарок маме".</p> <p>Пальчиковая гимнастика  «Цыплята».</p> <p>- Сейчас мы разомнем пальчики, подготовим их к работе.  Раз, два, три, четыре пять  Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар.  Будем мы цыплят считать  Ритмично сжимают и разжимают кулачки.  Раз – цыпленок на крыльце,  Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет.  Два – еще сидит в яйце,  Три – цыпленок самый смелый,  А четыре – самый белый,  Пятый — маленький цыпленок,  загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу  Кушать захотел спросонок  стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони  -Мы подготовили руки к работе. Теперь можем приступать к выполнению задания.</p> <p>Сначала дети наносят на картон тонким слоем фон из зеленого пластилина. Потом выкладывают на пластилине цветок из четырех ракушек, а из пластилина другого цвета прикрепляют сердцевину цветка. Затем делают рядом с цветком бабочку: из черного пластилина тоненькими "колбасками" выкладывают туловище и усики бабочки; прикрепляют верхние крылья из более крупных ракушек и нижние крылья – из мелких.</p>	
<b>Итог:</b>	Подарок для мамы готов. Похвалить ребят за отлично выполненную работу.

<b>Март</b>	
<b>Занятие №3</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Кактус в горшочке»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Кактус в горшке, лейка с водой.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки, дощечка-подкладка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Покажите детям кактус в горшке. Предложите аккуратно потрогать колючки кактуса и спросите: "Какой он?" (<i>Зеленый, колючий, маленький.</i>) Расскажите ребятам, что кактус живой и ему нужна вода, но так как кактус живет в жарких пустынях, он привык обходиться малым количеством воды. Дайте одному ребенку лейку с водой и попросите немного полить кактус.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>«Цветы растут»</b>  Высокие, красивые  <i>Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются.</i>  Цветы у нас растут.  <i>Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями.</i>  А корни под землю  <i>Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями.</i>  Для них водичку пьют.  <i>Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.</i></p> <p>Предложите детям сделать такой же кактус. Для этого надо наполнить крышку от пластиковой бутылки черным пластилином – это будет горшок с землей. Затем нужно скатать зеленый шарик, придать ему овальную форму, слегка раскатав между ладоней, и "посадить в горшок с землей". В зеленый овал нужно воткнуть сосновые или еловые иголки – колючки.</p>	
<b>Итог:</b>	В конце занятия сравните сделанные детьми кактусы с настоящим кактусом.

<b>Март</b>	
<b>Занятие №4</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Колодец»</b>
<b>Цель:</b>	(Налеп из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Сказка В. Сутеева "Разные колеса" и иллюстрации к ней, игрушечная лягушка.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, дощечка-подкладка и картонка-подставка
<b>Ход ООД</b>	
<p>Заранее прочитайте малышам сказку В. Сутеева "Разные колеса".</p> <p>В начале занятия вспомните с ребятами краткое содержание этой сказки по картинкам и спросите: "Что нашли на поляне муха, лягушка, ежик и петушок? (<i>Телегу.</i>) Какие у телеги были колеса?" (<i>Разные.</i>)</p> <p>Покажите детям игрушечную лягушку и спросите: "Что сделала лягушка из своего колеса? (<i>Колодец.</i>) Давайте тоже сделаем колодец.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Колеса машины Крутятся-вертятся, Крутятся-вертятся, Город проехали весь. <i>Крутят сжатыми в кулаках руками перед грудью.</i></p> <p>Слепите из пластилина шар, скатайте его в колбаску и сделайте из нее кольцо, соединив концы. Таким же образом сделайте еще два-три кольца и поставьте их друг на друга. Получился глубокий колодец. Покажите свои колодцы лягушке".</p> <p><b>Владимир Сутеев — Разные колеса: Сказка</b></p> <p>Стоит пенёк, на пеньке — теремок. А в теремке живут Мушка, Лягушка, Ёжик да Петушок-Золотой гребешок. Вот как-то пошли они в лес — за цветами, за грибами, за дровами, за ягодами. Ходили-ходили по лесу и на поляну вышли. Смотрят — а там пустая телега стоит. Телега-то пустая, да не простая — все колёса разные: одно совсем маленькое колесико, другое — побольше, третье — среднее, а четвёртое — большое-пребольшое колесище. Телега, видно, давно стоит: грибы под ней растут. Стоят Мушка, Лягушка, Ежик да Петушок, смотрят и удивляются. Тут Заяц на дорогу из кустов выскочил, тоже смотрит, смеётся. — Это твоя телега? — спрашивают Зайца. — Нет, это Медведя телега. Он её делал-делал, не доделал да и бросил. Вот она и стоит. — Давайте возьмём телегу домой, — сказал Ёжик. — В хозяйстве пригодится. — Давайте, — сказали остальные. Стали все телегу толкать, а она не идёт: у неё все колёса разные. Толкали-толкали — толку никакого! Телега то направо завернёт, то налево упадёт. И дорога плохая — то яма, то кочка. А Заяц хохочет, от смеху надрывается: — Кому нужна такая негодная телега! Устали все, а бросить жалко — в хозяйстве пригодится. Опять Ёжик догадался: — Давайте все по колесу возьмём. — Давайте! Сняли с телеги колёса и домой покатали: Мушка — маленькое колесико, Ёжик —</p>	

побольше, Лягушка — среднее...

А Петушок вскочил на самое большое колёсище, ногами перебирает, крыльями хлопает и кричит:

— Ку-ка-ре-ку-у!

Заяц смеётся:

— Вот чудачки, домой разные колёса покатали!

Тем временем Мушка, Ежик, Лягушка и Петушок прикатали колёса домой и задумались: что с ними делать?

— Я знаю, — сказала Мушка, взяла самое маленькое колёсико — прялочку сделала.

Ёжик догадался: к своему колёсу две палки приладил — тачка вышла.

— Я тоже придумала, — сказала Лягушка и колесо побольше к колодцу пристроила, чтобы лучше было воду брать.

А Петушок большое колёсище в ручей опустил, жернова поставил и мельницу построил.

Все колёса в хозяйствегодились: Мушка на прялочке нитки прядёт, Лягушка с колодца воду носит — огород поливает, Ёжик из лесу на тачке грибы, ягоды, дрова возит.

А Петушок на мельнице муку мелет.

Пришёл как-то к ним Заяц на их жизнь посмотреть.

А его как дорогого гостя приняли:

Мушка ему вареники связала, Лягушка морковкой с огорода угостила, Ёжик — грибами да ягодами, а Петушок — пирогами да ватрушками.

Стыдно стало Зайцу.

— Простите меня, — говорит. — Я смеялся над вами, а теперь вижу — в умелых руках и разные колёса могут пригодиться.

**Итог:**

Дети по очереди подходят к игрушечной лягушке и показывают ей вылепленные колодцы.

<b>Март</b>	
<b>Занятие №5</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Рыбки»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Аквариум с рыбками.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, спичка, дощечка-подкладка и картонка-подставка
<b>Ход ООД</b>	
<p>Звучит шум морского прибоя.</p> <p>Воспитатель:- Ребята, прислушайтесь. Что это за шум?</p> <p>Дети:- Это шумит море.</p> <p>Воспитатель: сегодня наше занятие будет посвящено... А чему или кому узнайте, отгадав загадку: В водичке живет, Нет клюва, а клюет. У родителей и деток Вся одежда из монеток. (рыбы)</p> <p>Воспитатель:- Давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и немного пофантазируем. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг!</p> <p>Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: «Найди слова» Дидактическая игра: Найдите слова на небе (облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце и др.) .Найдите слова в море (вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль и др.)</p> <p>Воспитатель:- В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Назовите, каких вы знаете рыб (дети перечисляют) Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат. Загляните в водоем, Кто хозяйничает в нем? Кто в нем плавает, ныряет? Рыба – каждый это знает. Вы, слышали или нет, Что у рыбы есть скелет? Есть для гребли плавники, есть костюм из чешуи. И предмет мечтания Жабры для дыхания. Форма рыб бывает разной: Круглой, плоской, Т- образной, Змеевидной и овальной .Абсолютно идеальной. Рыбка не затеет спор, Не поддержит разговор, Ведь для нас они немыеИ речные, и морские, Хищные, ужасные, добрые, опасные, Бесцветные, цветные, мелкие, большие. Вспоминаем, какие части тела есть у рыб и для чего они им служат . (У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем. Еще у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей.)</p> <p>Физминутка: Море волнуется раз, море волнуется два, Море волнуется три, как рыбки плывут покажи! (ноги на ширине плеч, покачивание руками вправо-влево, изображая волны)</p> <p>Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам слепить своих красивых рыб, и поместим их в наш водоем. Что еще можно слепить для нашего водоема, чтобы он был красивым? (камушки, водоросли, чтобы рыбкам, было где, спрятаться)</p> <p>Воспитатель: -А, сейчас все сядем за столы и будем лепить рыбок для нашего водоема.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Рыбки»</b></p> <p>Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.</p> <p>Рыбки плавали, ныряли</p>	

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся,

На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.

Разожмутся,

Пальчики сильно растопыриваются в стороны.

То зарюются в песке.

Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто зарываете их в песок.

Правила лепки: 1. Рыбки лепятся конструктивным или комбинированным способом.

2. Украшаем по желанию, например, пятнышками из придавленных и слегка размазанных шариков, полосками из жгутиков, выкладывают чешую из блесток, семян, крупы.

3. Рыбок можно украсить с помощью стеки или колпачка фломастера.

4. Для оформления водоема можно слепить водоросли и камушки. Выполнение работы детьми под фоновую музыку.

**Итог:**

Ребята, вам нравятся получившиеся рыбки ваших товарищей? Почему они вам понравились? А что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте! Дети любят свои работы, анализируют их.

<b>Апрель</b>	
<b>Занятие №1</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Машинка»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов (игрушки, овощи, одежда, продукты питания и др.).
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Покажите детям игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов.</p> <p>Проведите игру "Третий лишний": попросите найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Например: корабль, трамвай, куртка. (<i>Куртка лишняя, так как ее одевают, это одежда, а корабль и трамвай перевозят людей – это транспорт.</i>) Огурец, самолет, машина. (<i>Огурец лишний, это овощ, а самолет и машина – это транспорт.</i>)</p> <p>Предложите детям слепить маленькую машинку.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Машина»</b></p> <p>Заведу мою машину  <i>(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)</i>  Би-би-би, налью бензину.  <i>(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)</i>  Крепко-крепко руль держу  <i>(имитировать движения водителя)</i>  На педаль ногою жму.  <i>(топать правой ногой)</i></p> <p>Сначала они должны скатать шар, раскатать его между ладоней в овальную форму Из пластилина другого цвета нужно скатать четыре маленьких шарика – это будут колеса – и прикрепить снизу.</p> <p>Затем надо сделать еще один маленький шарик и расположить сверху машины – это водитель.</p>	
<b>Итог:</b>	Каждый ребенок ставит готовую машинку на картонку-подставку.

<b>Апрель</b>	
<b>Занятие №2</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Запустим ракету в космос»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить жгуты, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Кубики для конструирования ракеты. Тематические картинки ракеты, космонавтов.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин разных цветов, доска, стеки.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Ребята я хочу прочитать вам стихотворение:  «В небе ясном солнце светит,  Космонавт летит в ракете.  А внизу леса, поля,  Расстилается земля».  А давайте – ка, ребята,  Поиграем в космонавтов,  В космос все мы полетим.  Собираемся в полет,  Строим новый звездолет.  Посмотрите на доску. Сегодня мы будем делать вот такую ракету (показ образца).  --Из каких геометрических фигур состоит ракета? (Квадраты, треугольники, круги)  -- Куда летит ракета? (В космос, вверх).  -- А что есть в небе, в космосе? (звезды, луна, другие планеты).  Показ выполнения работы.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  <b>«Космонавты»</b>  Раз, два, три, четыре, пять –  (По одному загибают пальчики на обеих руках)  В космос полетел отряд.  (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)  Командир в бинокль глядит,  (Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)  Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы,  (Загибают пальчики обеих рук)  Поднимает руки ввышину,  (Поднимаем руки вверх)  Видит желтую луну.  (Показываем круг)  В космосе сквозь толщу лет  (Сжимают и разжимают пальцы рук)  Ледяной летит объект.  (Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)</p>	

Хвост его-полоска света,  
(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)  
А зовут объект комета.  
(Сжимают и разжимают пальцы рук)  
Посмотрите, луноход  
По Луне легко идет.  
Он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный.  
(Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз).  
Сейчас я покажу Вам как делать ракету. Берем кусочек пластилина, раскатываем между ладонками - столбик, соединяем друг с другом столбики в виде прямоугольника, треугольника и кругов.

<b>Итог:</b>	Дети любят ракеты. Воспитатель хвалит за проделанную работу.
--------------	--

<b>Апрель</b>	
<b>Занятие №3</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Цыпленок»</b>
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Игрушки – герои сказки "Куручка ряба" (дед, баба, куручка, мышка); желтое и белое яички (можно взять капсулы от киндер-сюрприза).
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка-подкладка, картонка-подставка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Покажите детям кукольный спектакль "Куручка Ряба". Когда куручка снесет простое яичко, спросите у ребят: "Кто появится из этого яичка?" (<i>Цыпленок.</i>)</p> <p>Предложите малышам сделать из пластилина желтеньких цыплят, чтобы куручке не было скучно.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цыплята».</p> <p>- Сейчас мы разомнем пальчики, подготовим их к работе.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять  Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар.  Будем мы цыплят считать  Ритмично сжимают и разжимают кулачки.  Раз – цыпленок на крыльце,  Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет.  Два – еще сидит в яйце,  Три – цыпленок самый смелый,  А четыре – самый белый,  Пятый — маленький цыпленок,  загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу  Кушать захотел спросонок  стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони</p> <p>Сначала дети должны скатать из пластилина два шарика: один большой (туловище), другой поменьше (голова); прикрепить маленький шар на большой сверху и немного сбоку. Затем скатать два маленьких коричневых шарика и прикрепить снизу – это ножки. Прищипнуть хвост.</p> <p>И, наконец, нужно сделать из пластилина коричневый клюв и глазки цыпленка.</p>	
<b>Итог:</b>	Покажите вылепленных ребятами цыплят игрушечной куручке и скажите: "Какие веселые пушистые цыплятки! Мама-куруца очень обрадовалась!"

<b>Апрель</b>	
<b>Занятие №4</b>	
<b>Тема:</b>	«День рождение куклы Даши»
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Кукла.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, разнообразный дополнительный материал, картонка-подставка, дощечка-подкладка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Покажите детям куклу и скажите: "Сегодня к нам в гости пришла кукла Даша. Она очень красиво одета. Как вы думаете, почему она такая нарядная?" (Ответы детей.)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>«В гости»</b></p> <p>В гости к пальчику большому (<i>большой пальчик отогнут, остальные сжаты в кулак</i>)  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний, (<i>в соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы</i>)  Безымянный и последний.  Сам мизинчик-малышок  Постучался на порог.  Вместе пальчики — друзья, (<i>сжать пальцы в кулак и разжать их</i>)  Друг без друга им нельзя.</p> <p>К у к л а Д а ш а. У меня сегодня день рождения. Я приглашаю вас в гости. Приходите праздновать мой день рождения. (<i>Кукла уходит.</i>)</p> <p>Предложите детям сделать подарки для куклы Даши. Дайте каждому ребенку возможность самостоятельно придумать, какой подарок он будет лепить.</p> <p>Подготовьте на большом столе дополнительный материал, которым дети смогут воспользоваться для создания своих поделок.</p> <p>Предложите ребятам подарить подарки кукле. В конце занятия можно поводить хоровод "Как на Дашины именины..."</p>	
<b>Итог:</b>	Похвалить детей. Рассмотреть подарки для куклы Даши.

<b>Май</b>	
<b>Занятие №2</b>	
<b>Тема:</b>	«Гусеница»
<b>Цель:</b>	(Лепка из пластилина)
<b>Программное содержание</b>	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.
<b>Демонстрационный материал.</b>	Предметные картинки с насекомыми (муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница), мяч.
<b>Раздаточный материал.</b>	Пластилин, вырезанный из цветного картона лист дерева, дощечка-подкладка.
<b>Ход ООД</b>	
<p>Покажите детям картинки с изображениями насекомых (по одной). Ребята должны называть каждое насекомое.</p> <p>Поиграйте с детьми в игру "Один-много". Взрослый кидает ребенку мяч и называет насекомое. Ребенок кидает мяч обратно и называет это насекомое во множественном числе (муха – мухи, комар – комары, жук – жуки и т. д.). Последней назовите гусеницу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>Гусеница</b>  Гусеница, гусеница,  <i>(ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев)</i>  Бабочкина дочка,  <i>(«ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)</i>  По травинкам ползает,  <i>(то же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»)</i>  Кушает листочки:  <i>(и по другой стороне обратно)</i>  Ам! Ам! Ам! Ам!  <i>(ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони; затем ладони меняются ролями)</i>  Поела —  <i>(останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются)</i>  Спать захотела.  <i>(одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает — держит кулачок, как яблоко)</i>  Проснулась —  <i>(постепенно расправляем ладони)</i>  Бабочкой обернулась!  <i>(руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь — крылья бабочки)</i>  Полетела, полетела, полетела!  <i>(машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот)</i></p> <p>Предложите детям вылепить гусеницу. Сначала они должны скатать шарик и раскатать его в тонкую "колбаску"; снизу колбаски прикрепить много маленьких шариков (ножек). Затем нужно сделать из пластилина глаза и рот гусеницы. Разместить готовую гусеницу на картонном листочке.</p> <p>Спросите у каждого ребенка: "Какая у тебя получилась гусеница?" <i>(Длинная, зеленая, медлительная.)</i></p>	
<b>Итог:</b>	Спросите у каждого ребенка: "Какая у тебя получилась гусеница?" <i>(Длинная, зеленая, медлительная.)</i>

